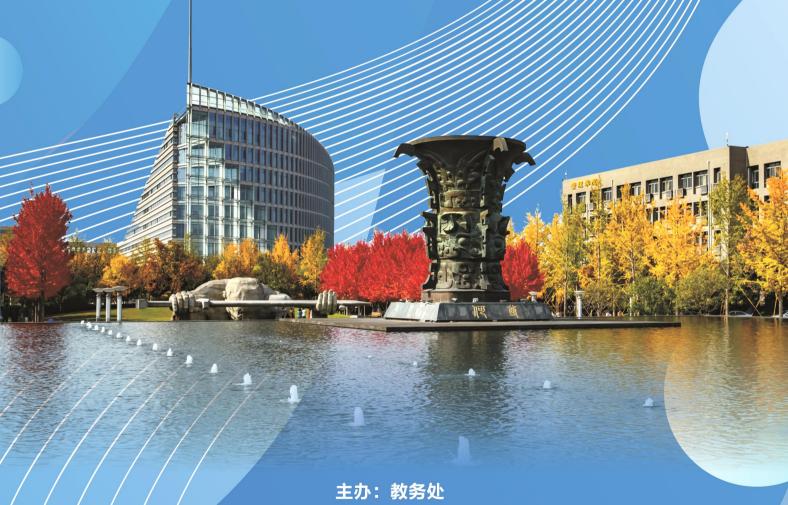


西北工业大学本科教育教学 审核评估评建专报

总第2期



时间: 2023年6月

西北工业大学本科教育教学审核评估 评建专报

(总第2期)

主办:教务处

目 录

【知识聚焦】
西北工业大学新一轮本科教育教学审核评估1
【学院教改新举措】
固本培元,开放共享 航天学院教改新举措13
汇聚资源,力促拔尖 电子信息学院教改新举措17
深化课改,开拓创新 外国语学院教改新举措21
【他山之石】
践行"三位一体"教育理念 培养肩负使命、追求卓越的创新人才——清华
大学本科教育教学工作五年总结24
【学院巡礼】
本科教育教学审核评估学院巡礼 航海学院 ·················· 31

西北工业大学新一轮本科教育教学审核评估

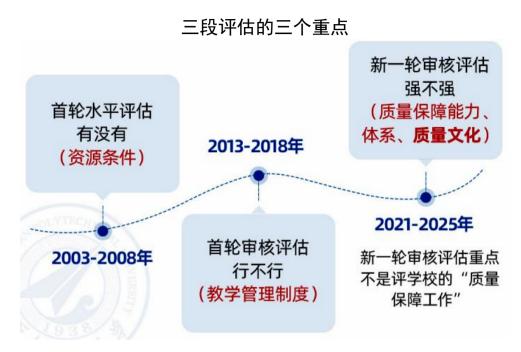
2021年1月,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》,启动新一轮审核评估工作。学校积极迎评,以评促建,于2022年3月提交申请接受新一轮审核评估,并对照世界一流大学质量保障能力及学校教育教学改革举措开展自评,全面启动本轮审核评估工作。

一、一个核心概念

质量共同体:新一轮审核评估强调质量共同体意识,广义上来说,指教育行政部门、评估部门、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的会诊,目的在于发现学校的闪光点和存在的问题,督促学校整改提高。狭义上来说,学校各单位应该围绕学校人才培养目标,建立和完善本部门的工作标准、工作规范、评价标准等,把质量意识、质保理念内化为深入人心的价值理念和行为准则。

二、两个主要变化

- 1. 导向变化: 新一轮审核评估要求导向鲜明,突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想,把立德树人融入评估全过程、全方位,严把高校办学方向。
- 2. 内涵变化: 从上轮"教学工作评估"到新一轮"教育教学评估",审核评估的内涵和外延发生了重大变化,新一轮审核评估突出教育和教学相结合,落实"以本为本""四个回归",强化学生中心、产出导向和持续改进;构建"三全育人"格局,强化教育教学内涵建设和质量文化建设。



三、四种方式创新

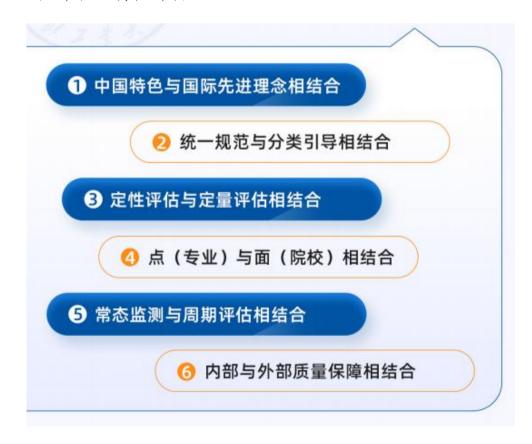
- 1. 增设线上评估: 考察增设线上评估环节, 不受时空限制, 周期 3 周 左右, 考察更加全面、具体, 线上考察期间, 随时调阅文档进行审阅。
- 2. 实现评估分类: 实现评估分类和"一校一案", 学校可自主选择评估类别、考察指标和常模。
- 3. 优化评估流程: 精简入校评估专家人数、天数、环节; 尊重专家自由裁量和学校自主选择权,专家根据学校实际和线上评估情况与学校一起制定"个性化"入校考察方案。
- 4. 构建多元评价: 新一轮审核评估构建了"1+3+3"校内外综合评价体系,充分利用各类数据报告让评估手段更加立体多元、评估结果更加客观准确。

四、我校选择的评估类型和时间

我校将于2023年11月参加第一类审核评估。

五、第一类审核评估突出特点

- 1. 夯实本科教学基础地位: 完善全育人体系格局的构建, 把本科教学工作真正作为学校党委领导、校长主抓, 院长落实, 校内各职能部门协同配合、联手推动的一项整体工作。
- 2. 本科教学工作设计的系统性原则: 以学校人才培养目标为统领,整体规划各部门育人职能,确保质量意识深入人心,教育教学改革设计应该体现学校特色,具有整体性、系统性和协调性。
- 3. 将工程教育认证"学生中心-产出导向-持续改进"的理念作为评估理念,并推广至本科教学全部环节。
 - 4. "六结合"特征鲜明。



六、第一类审核评估关注重点



参评第一类审核评估的学校应从顶层设计到落地实施,对建设世界一流大学所具备的质量保障理念、标准、机制、文化、效果等方面的举措成效、问题及改进对策进行全面系统的梳理总结。重点关注本科人才培养过程中是否具备一套完整的教学管理机制、机制是否合理以及运行是否有效。对于第一类参评高校,不过多关注人才培养的具体成效,实现了由上一轮审核评估重点关注的各要素是否健全到各要素之间的联结是否紧密的转变。

七、第一类审核评估试点高校



八、我校审核评估工作纪实

- 1. 2022 年 3 月学校提交新一轮审核评估工作申请。
- 2. 党委常委会研究迎评工作方案: 在深入调查研究的基础上, 结合学校实际制定了审核评估工作方案, 经 2022 年 5 月 17 日的党委常委会会议审议通过后印发了《西北工业大学本科教育教学审核评估工作方案》。
- 3. 2022 年 6 月 24 日, 学校组织召开了迎接本科教育教学审核评估工作全面启动会, 原校长汪劲松出席并作重要讲话。学校全体在校校领导, 各相关职能部门负责人, 各学院党政主要负责人、主管学生工作副书记、主管本科和研究生工作的教学副院长, 校院两级本科教学督导以及师生代表共 280 余人参加了会议。





4. 学校积极推进相关单位开展自评自建工作,推进自评报告撰写工作。

5. 学校以审核评估为契机,打造本科教育教学文化长廊,创建系列内部研究刊物,规划"三航特色办学,铸锻大国栋梁"系列图书,凝练教育教学改革的举措成效及思考,探索人才培养内涵发展路径。



6. 2023 年 2 月 28 日,学校召开 2023 年新学期干部大会。会上,学校 党委常务副书记程基伟介绍了 2023 年学校工作要点,重点提到了要做好新 一轮本科教育教学审核评估工作。





7. 2023 年 3 月 13 日,学校召开 2023 年本科教学工作会议。会上,学校党委常委、副校长杨益新重点强调要以新一轮审核评估为契机,不断完善西工大特色质量文化。教务处处长王海鹏全面部署了 2023 年本科教学工作,并将审核评估工作作为 2023 年的全局重点工作进行了布置。





- 8. 为进一步增进全校师生对新一轮审核评估内涵要义和重点要求的理解和把握,2023年,学校持续推出《本科教育教学审核评估评建专报》,梳理学校、同类高校教学改革和建设的特色,聚焦国内高校评估工作的实践探索,从多角度立体化地提供最新审核评估相关资讯,定期推送。
- 9. 学校持续开展审核评估信息化系统建设工作,不断完善支撑材料管理模块、自评自建过程管理模块、审核评估预评估模块、数据画像模块等各项功能。2023年4月27日,学校召开审核评估系统使用培训会。





10. 2023 年 5 月 10 日,学校组织各教学单位参加评估中心 2023 年本科教育教学审核评估参评高校培训,宋保维校长、杨益新副校长全程参会。此次培训进一步加深了全校上下对新一轮审核评估的理解和认识,明确了评建工作的思路,对于我校继续深入推进审核评估、务实高效开展迎评促建、扎实做好评估整改具有积极的指导意义。





11. 2023 年 6 月 5 日, 学校组织召开本科教育教学审核评估校级自评自建工作组会, 党委常委、副校长杨益新, 党委常委、副校长詹浩, 22 个职能部门负责人及教务处相关工作人员参加了会议。与会人员围绕本单位自评自建工作开展情况、自评自建结果以及下一步工作计划等方面进行了交流研讨, 杨益新副校长强调要把此次审核评估作为促进教育教学改革、推动内涵发展、提升办学水平的重要机遇。

12. 2023 年 5 月-6 月,学校邀请 20 余位专家分组前往 28 个学院开展了审核评估学院自评工作,对各学院人才培养情况进行全面检视督查。此次评估以线上+线下相结合的方式进行,评估专家围绕学院自评报告,通过线上调阅学院培养方案、课程档案、毕业设计/论文等资料查找问题,通过访谈相关学生、教师、管理人员等进行问题查证,并将评估意见线下及时反馈给各学院,促使和帮助学院找准问题、找出差距、明确任务、加紧建设,不断完善学院教学质量保障体系。

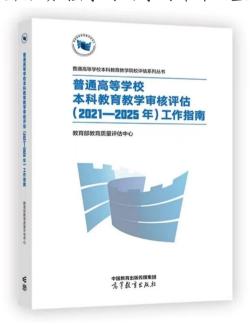




九、迎接新一轮审核评估各教学单位怎样做?

1. 如何自评

学习培训:提高认识,加强学习(学习本本+组织/参加培训)。



自评工作:认真撰写并不断完善学院自评报告,对照审核标准深入查 摆问题,提出整改举措,持续改进。

顶层设计: 以教育部专业认证和学校专业自评估标准为参考, 建立和完善学院面向产出的教学实施和评价的组织机构、政策制度和机制保障等。

教学实施:以实现课程目标达成为导向,参照学校课程评估相关文件, 开展课程教学设计和考核评价,不断提高课程教学质量。

2. 如何准备评估材料

教学档案:整理完善并不断实现包括培养方案、课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性和终结性支撑材料的电子化。各教学单位需按学校档案管理规定存放教学档案,保证原始性和真实性,认真梳理自查,并在审核评估期间按要求上传电子版。

毕业论文(设计)审阅重点关注选题、课程指导、成绩评定是否规范 到位,是否体现了能力培养要求;试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否 科学,试卷分析是否到位,是否有持续改进机制。

支撑材料:用于支撑或者证明自评报告所述内容的相关材料,需根据相关部门需要及时提供。

引导性材料:实验室、实习实训基地、就业单位资料,教学活动安排和人员目录,如线上考察和入校考察期间当周课表、授课渠道(线上、线下)、培养方案、课程大纲、教师名单、学生名单、管理人员名单等。

十、职能部门自评自建关注重点

立德树人: 围绕立德树人根本任务, 立足业务职能, 出台本部门落实 立德树人根本任务实施办法, 把立德树人成效作为检验一切工作的根本标 淮, 形成全员、全程、全方位育人机制。 质保体系:围绕学校人才培养目标,建立和完善本部门的工作标准、 工作规范、评价标准等,把质量意识内化为深入人心的价值理念和行为准则。

育人成效: 梳理上一轮审核评估以来本部门工作和育人成效,重点做好成效的数据支撑(尤其是和国家相关标准、一流大学和对标高校常模值的数据对比)、典型案例和证明自评报告所述内容的相关材料。

学院教改新举措

近年来,学校深入推进本科教育教学综合改革,各院系在落实立德树 人根本任务、创新培养模式、完善人才培养体系、加强教师队伍建设等方 面进行了一系列的探索和实践,形成具有各自特色的经验和成果。本期推 出"学院教改新举措"系列报道,集中展示各院系在本科生教育教学改革 方面的特色和成果,供相互学习借鉴交流,进一步推进人才培养质量提升。



固本培元, 开放共享 航天学院教改新举措

航天学院围绕拔尖创新人才培养,持续推进教育教学综合改革,重点就飞天班、探空火箭暑期学校和专业综合课程改革等方面开展了深入改革。为探索航天工程技术人才与行业领军人才培养相结合的新模式,学院从2017年开始实施"航天科技卓越人才培养"改革试点——飞天班改革;依托小火箭国际暑期学校深挖优质国际资源,构建海外导师库,邀请国际资深专家授课讲座,逐渐形成稳定的海外导师库,拓展校外实践教学资源;结合各专业人才实践能力培养要求,2021年开始首创性地打造了系列高阶性的专业综合设计课程,切实打通本科人才培养过程中理论壁垒和实践壁垒。

积聚优势资源,创新培养方式-飞天班改革

"陈士橹飞天班"是航天学院认真总结 60 年航天人才培养经验,精心制定的"航天科技卓越人才培养计划",目标是培养基础扎实、专业能力强、有社会责任感和国际视野、德智体美劳全面发展的卓越创新人才,具备成长为航天领域学术创新、工程研究和科技管理领军人才的专业素质和优秀品格。该班聚集了全校优势资源,学生进入该班后将实施本研一体的培养过程,实行个性化精英教育和培养模式,以完全学分制和本科导师制为基础,结合学生专长和兴趣,制定个性化人才培养方案。第二学年结束,依据学生综合考评结果和个人意愿,分流到 3+2+1、3+4+1(两者均具有研究生免推资格)或学院本科专业。2017年至今,"陈士橹飞天班"已经有2届学生毕业,所有学生均保送硕士或博士研究生。进入"陈士橹飞天班"的学生,可以获得"陈士橹院士基金"设立的专项奖学金,同时邀请中国

工程院院士、长江学者等知名教授担任该班班主任。

赓续航天血脉,深挖教学资源-探空火箭国际暑期学校

"探空火箭国际暑期学校"主要面向低年级本科生和研究生新生,是 航天学院开展高层次航天科普教育的重要途径。探空火箭的设计与制作是 一项复杂而有趣的航天科技与实践活动,涉及飞行器设计、制造、试飞试 验等若干工程实践环节,是一项极具挑战性的活动,同时也是成就很多人 飞天梦想的奠基石。一直以来,暑期学校坚持理论与实践并重,深挖优质 国际资源构建海外导师库,邀请国际资深专家授课讲座,逐渐形成稳定的 海外导师库,拓展了校外实践教学资源。

"探空火箭国际暑期学校"已经在西北工业大学航天学院成功举办了7届,活动主要由陕西省航空学会星辰探空火箭与空间技术俱乐部(简称星辰探空火箭俱乐部)承办,先后有350多名学员参与了活动,其中包括20余名外籍学员。在近两年的课程中特邀著名航天专家——国际空间大学孙功凌教授线上讲座。孙功凌教授曾长期在中国载人航天工程办公室工作,见证了我国第一次载人航天工程的全过程,后在欧洲工作20余年,从事中国航天事业在欧洲海外拓展工作,具有丰富的航天器系统工程设计、国际合作和产业化经验。孙教授的讲座高屋建瓴,使同学们既了解了我国航天人的奋斗历史,也了解了国际航天技术的发展现状。









打破专业壁垒,促进交叉融合-专业综合课程改革

学院结合各专业人才实践能力培养要求,2021年开始首创性地打造了系列具有高阶性的专业综合设计课程,课程设置涵盖"理论+设计+制作+测试"(不少于5学分/门),每门至少覆盖3门及以上的学科专业课程内容,同时采用"做中学"的教学理念和教学模式,着力提升学生创新能力、合作能力与实践能力。该课程基于理论学习,针对一个航天领域的特定对象开展设计、制作、测试,通过具体的实践和研究实现本专业知识的综合运用。实践课程在实施过程中,主要采取学生自主、教师主导的"做中学"的学习研究实践相结合的教学模式,从文献阅读、方案设计、实物制作到实验研究,让学生以个人或者团队为单位完成整个的实践活动全过程。



目前,专业综合设计课程已经实施了两年,两年期间共计6门专业综合课入选校首批专业综合设计类课程项目,两年累计投入经费40万,已经实现了专业全覆盖。后期学院将持续建设,通过打造系列专业综合设计课程,嵌入到学院的实践教学体系,结合学院已有的虚拟仿真实验和专业实验课持续开展实验实践教学体系重构与升级。

序号	年份	课程名称	项目负责人
1	2021 年	小型火箭设计与自主飞行试验	李易(副教授)
2	2021 年	大学生微小卫星综合设计与研制	刘莹莹(教授)
3	2021 年	空间机器人在轨服务技术	孟中杰(教授)
4	2021 年	固体火箭发动机设计与实践	吕翔(副教授)
5	2021年	低空反无人机系统设计与实践	王靖宇(教授)
6	2022年	战术与战略导弹飞行力学综合设计	许志(副教授)

(摘自航天学院本科教育教学审核评估自评报告)

汇聚资源, 力促拔尖 电子信息学院教改新举措

电子信息学院实行以"一线、多区、三方共建"为核心的教育教学综合改革:"一线"即以人才培养为主线;"多区"即学院依托教学与科研团队联合研究院所和企业建立的多个项目式学习社区;"三方共建"指学院与院所和企业,即"校-院所-企"立足各自特色实现优势互补,达成教学与科研的有机融合。

重构本科生大类培养模式,实现人才分类培养

建立 "3+1" 大类培养模式,贯通大类招生与大类培养,即本科生三年大类通识和大类学科基础培养,大四进行专业选择与确认。具体为: 大一阶段按信息大类培养,进行基础教育; 大二、大三阶段按电子信息类培养,进行专业基础与项目学习社区的专业个性化分层教育,并于大三结束时,根据专业准入准出要求和个人需求,进行专业选择与确认; 大四阶段按电子信息专业培养,依托项目式学习社区进行专业特色培养,着力解决电子信息类培养通识性不足、学科面窄的问题。

建立项目式学习社区,推动未来科学家、全球胜任力人才、创新创业人才分层培养。一是创新教学组织形式,强化科研育人,学院 5 个本科专业,建立 20 个项目式学习社区,实现全院本科生项目式学习全覆盖。每个项目式学习社区由约 15 名学生/年级、7 名以上校内社区导师、2 名校外社区导师组成,建立首席教授责任制,形成围绕项目式综合设计课程为核心,以培养学生具备系统性专业知识同步提升实践实训能力为目的,以项目式全过程考核方式为学生学习情况的评价标准,构建综合性项目式学习社区。

二是创新课程组织形式,突出项目式综合设计课程的牵引作用,依托教学团队和科研团队,形成科研探索类项目、工程设计类项目和实践实训类项目课程体系,由各个专业对应共建的"院所-企"提供与专业特点相适应工程设计类项目和实践实训类项目内容。三是创新教材模式,通过项目式综合设计课程的培育,打造富媒体系列教材,构建一流课程的全方位立体化资源中心。利用现代网络信息技术,以项目式综合设计课程为载体,整合优化国内外丰富的优质线上线下教学和学习资源,打造专业课程的全方位立体化的资源中心,推动师生便捷有效获取传统教材的系统化知识内容。四是严格学生学业标准,对课程设置的内容、考核标准、项目社区教师的能力、学生的准入准出规则、学分兑换标准等予以明确,保障项目式学习社区的健康高效运行。五是突出教师教育教学实绩,对进入项目式学习社区的"院所-企"校外专家进行聘任与考核,改革学院绩效考核,对进入社区的首席教授与社区导师进行绩效分配倾斜。

建立教师上课"能上能下"机制,实现一流课程全覆盖。一是对学院的学科基础课程(含大类平台课程)施行线上、线下、线上线下混合多模式课程建设,通过翻转课堂、探究教学、教学能力培训等,增强基础课课程内容建设与提升基础课教学能力水平,构建问题式、研讨型一流课程体系;对专业选修课、综合设计课、实验实践课,开展逐级通关式课程建设,优化课程体系,及时将学科前沿、科研成果引入到课程教学中,构建项目式研究型一流课程。二是建立教师上课"能上能下"机制,采用"课前申请、课中核实、课后调查、年度审核"的方式进行一流课程认定,实行退出机制和分流转岗机制,保障一流课程的建设水平,打破教师任课终身制,对未达到一流标准的课程进行淘汰或更换课程负责人;对不能建成一流课

程的相关教师,通过名师系列一流课程群组织进行教学能力的培训与提升,同时建立教师分流转岗办法,进行部分教师的分流转岗。

统筹拔尖人才本硕博有序衔接,拓宽本科生教育的深度和广度。精准对接本科生项目式学习社区,优化研究生培养方案,开展课程体系改革,打造一流研究生课程。加强本硕博课程衔接,推进本硕博学分转换与互认机制,实行推免研究生培养前置。设置直博生专项社区1个,社区规模15人,大二或大三进入,依托国家级和省部级科研平台,加大学术资源支撑,指导教师由学院学科带头人、学术带头人、高层次人才等构成,严格培养过程监控,落实分流制度,每年单列直博生推免名额10人。

实施"校-院所-企"专业共建,打造一流教学资源

建立电子信息类课程思政协同育人基地,提升立德树人成效。结合学院专业特色,深入挖掘国防院所和企业技术研发背后的科技报国故事。一是筹建西北工业大学学生军星俱乐部,继承优良传统,加强国防教育,弘扬军工文化,培养家国情怀;二是与"校-院所-企"共建电子信息类课程思政素材库、课程思政教学团队、课程思政教学基地,推动学生思想与实践的自然融合,合力培养具有家国情怀的一流人才;三是开设"电子信息校友总师思政课",通过每年邀请10名左右校友总师来校讲座,强化价值引领。

构建"一专业、两院所、多企业"的专业共建模式,推动一流专业建设。精准对标工程教育认证要求,深化工程教育内涵,学院每个专业与领域内两个研究院所(1个国内领军研究所和1个本地研究所)及多个企业开展专业共建,实现学院与领军研究所的强强联合、协同育人;与中兴通讯、华为、海康威视、商汤科技、视源电子、西京医院等多个优质企业共建专

业协同人才培养计划,充分利用企业优质项目资源,推动产教研深度融合。

聚集"院所、企"优质资源,提升课程质量。充分发挥科研院所和企业的工程教育资源优势,面向学科基础课、专业选修课、综合设计课和实验实践课等本科生课程,以及专业核心课、基础前沿课、特色选修课等研究生课程,立足三方优势,以实验案例、专家讲座、项目实例和实践基地等为载体进行共建,聘用院所、企业骨干专家作为兼职教师为学生授课,为建设学院、校级、省级及国家级多层次一流课程提供助力和保障。

创新教材编制工作机制,建设国防特色系列优秀教材。建立教学名师引领、"校-院所-企"专业团队编制教材工作机制,由课程教学团队邀请与专业相关的"校-院所-企"专家参与专业教材编制,通过科研成果进教材,优化电子信息类基础课程教材,与"校-院所-企"共同打造教学特点鲜明、与工程实践紧密结合、专业特色突出的国防特色优秀教材。

"请进来、走出去",构建一流协同教学团队和科研团队。实施"请进来"工程,进入项目式学习社区的校外专家与学院教师共同组建教学团队和科研团队,利用外聘专家在工程项目上的实践经验助力青年教师快速成长,强化学生精准指导;实施"走出去"工程,每年选派优秀青年教师赴院所挂职,并由挂职单位给出考核评价,改革学院绩效考核予以认定,切实使派出教师能够增加工程实践经验提高自身科研水平推动教学科研团队建设。

(摘自电子信息学院本科教育教学审核评估自评报告)

深化课改, 开拓创新 外国语学院教改新举措

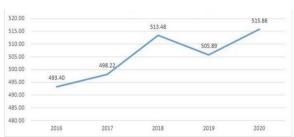
学院始终遵循"学生为中心""产出为导向""育人为宗旨"的教育理念,强调全球视野与持久竞争力的人才培养要素。近年来公共外语教学进行了分级分层教学及线上线下混合式教学模式改革,形成了"语言素质+文化素养+思辨应用"三位一体的教学目标,完善了"通用基础+核心能力+拓展提高"适应多元需求的大学公共外语分层分级课程模块,建成了"国家级+省级+校级"多层级的一流课程体系,构建了"慕课线上自学+面授线下研学+实践基地促学"的立体化教学模式,全面形成信息化、层级化、多元化、立体化教学新生态。

因材施教,夯实基础。充分发挥外语应用性、人文性和国际性的学科特点,体现因材施教、个性多元的教学特色,大学外语通识课程的体系构建本着"课程思政性、能力导向性、思辨创新性、知识复合性、实践实务性、人文通识性"六大原则,专注提高学生英语语言综合素养、人文情怀、国际视野,致力于培养具有全球胜任力的国际化复合型人才。课程体系包括通用基础、拓展提高两大模块,通用基础模块课程下设的"综合英语类"课程帮助学生提高英语语言综合能力;"核心能力类"针对英语听、说、读、写四项技能进行专门训练,使学生获得针对性较强的专项指导,弥补学生能力短板。拓展提高模块课程分为"高阶技能""学术英语""文化文学""专门用途""非通用语"五个课程群,进一步提高学生的外语综合应用能力、学术语言与专业语言能力,培养学生的语言文化素养,并为学有余力的同学提供第二、第三外语的学习机会,满足了学生外语学习基础阶段和提高阶段的不同需求。大学英语实施 A+、A、B、C 四个级别的分

级教学,针对性强。基础阶段教学全面实行混合式教学模式,每学期受益学生近4000名。师生调查问卷结果对该教学模式从"提高学习主体意识""为个性化学习创造条件""翻转课堂活动有积极教学效果"等方面进行了充分肯定。2016级至2020级学生四、六级成绩逐年攀升;2021年本校学生考研英语成绩较2020年有显著提高。

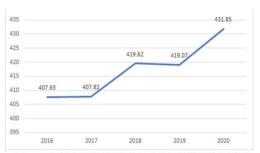
2016-2020 级本科生初次参加四、六级考试平均分呈上升趋势

四级					
2016级	2017级	2018级	2019级	2020级	
493.4	498.22	513.48	505.89	515.86	



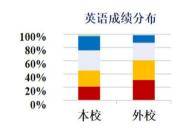
2016-2020级本科生初次参加四级考试平均分统计





2016-2020级本科生初次参加六级考试平均分统计

2021-2022 年英语科目考研成绩显著提高



科目	2021年平均分			2022年平均分		
	本校	外校	合计	本校	外校	合计
英语一	57.3	52	52.5	64.6	52	59.5
英语二	63.4	57.5	58	70	57.5	65.7

■50以下 ■50-59 ■60-69 ■70-79 ■80及以上

本校考生的<mark>英语高分段</mark>考生多于外校考生

纵向:英语成绩<mark>增长7分左右</mark> 横向:英语成绩<mark>提升差距增长12分左右</mark>

教改示范,以赛促教。大学外语公共教学锐意进取、创新发展,教学研究成果丰富,教改示范作用突出。获批国家级精品资源共享课以及国家

级、陕西省、校级各类一流课程 20 余门,在省内外推广使用,迄今已有约54000 人受益。教育部高等学校大学外语教指委主任委员何莲珍对国家级一流线上课程"交际英语"的评价是"树立了改革典型,发挥了示范效应";原主任委员王守仁评价该课程"为国内英语慕课建设的本土化发展树立了榜样";2021 年与外研社合作完成《新视野大学英语》数字教材课程思政模块建设,该教材全国高校使用率占60%。此外,近年来建设教材(含十二五国家规划教材)、撰写专著10 余部;在外语学刊、西安外国语大学学报、Higher Education Policy (SSCI)等国内外高水平期刊发表教学研究论文近20篇;主持或参与省部级、校级教育研究类项目等教研项目20余项。

2017年以来,学院教师受邀在高等学校大学外语教指委专题培训会、全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛、西北农林科技大学等兄弟院校和外研社"虚拟教研室"分享课程建设经验;斩获省部级以上教学大赛奖项近10项;获省级教学名师、校最满意教师、优秀青年教师、课程思政优秀教师等各类荣誉称号;学校选树示范课程4门,教学示范案例4项;2019年主办大学外语教育国际化与当代化国际学术会议,在省内外起到了良好的示范引领作用。





(摘自外国语学院本科教育教学审核评估自评报告)

践行"三位一体"教育理念 培养肩负使命、追求卓越的创新人才 一清华大学本科教育教学工作五年总结

一、五年工作概要

自2017年第十四次党代会召开以来,学校始终坚持贯彻党的教育方针, 坚持立德树人根本任务,在教育教学综合改革中确立并坚持价值塑造、能 力培养、知识传授"三位一体"的教育理念,不断提升人才培养质量,育 人体系发生格局性变化,基本形成以通识教育为基础、通专融合的本科教 学体系。

学校推进实施本科大类招生并持续完善大类培养,优化课程体系,以标杆课程和精品课程建设带动课程质量提升。成立独立教学机构写作与沟通教学中心、语言教学中心。为实施国家"强基计划"成立五个实体书院,为推进实施"丘成桐数学科学领军人才培养计划"成立求真书院,探索在基础学科和关键领域实现高层次创新人才的自主培养。

经过共同的改革实践,全校师生对"三位一体,通专融合,以学为主,多样成长"的教改核心理念高度认同,对"提质减量"的培养方案改革思路高度认同,对提高师生投入、重在能力培养的课程改革方向高度认同,更多院系花大力气深度调整培养方案、系统梳理专业核心课程。思政课程与课程思政同向同行,润物无声引导学生追寻使命;人才培养模式探索形成示范引领,更多学生得到因材施教的精心培育;培养方案和课程体系持续优化,课程质量提升有抓手、见实效;激励教师投入教书育人的制度支

持不断增强, 形成一批优秀的教学共同体。

2021年9月,新一轮本科教育教学审核评估专家组充分肯定"清华大学在我国高校本科教育教学改革中充分发挥了出经验、出示范的重要作用,是当之无愧的中国高等教育的一面旗帜。清华的实践让我们坚信,新时代中国的高等教育完全有能力培养出第一流的创新人才。"

2021年底,《清华大学 2030 高层次人才培养方案》作为学校三个中长期战略规划之一正式发布。方案坚持立德树人、质量优先、改革创新、担当作为,重点实施"统筹推进全方位思政体系、打好本科生全面成长的人生基础、加快研究生教育改革发展、推进本博贯通培养、坚持德智体美劳全面发展、推进融合式教学、大力推进学风建设、加强育人环境及技术支撑体系建设"等八方面任务。学校正以 2022 年举行的第 26 次教育工作讨论会为契机,积极推动凝聚共识、推进方案实施。

二、工作亮点

- (一) 同向同行拓展思政教育渠道,在各类课堂中全面融入价值塑造学校积极推进全员全过程全方位育人的"三全育人"综合改革,高度重视思政课教学在思想政治教育中的主渠道主阵地作用,落实校党委书记、校长、院系党政负责人上思政课讲台要求,大力推进思政课教学模式改革。课程思政建设确立"分""合""融"相结合的建设路径,强调在课程中有机融入价值塑造的元素,实现"课程好+思政巧"。2019年,学校开展为期一年深入扎实的"学风建设年"活动。2020年春,面对突如其来的疫情,清华率先按教学日历开展有组织、成建制、全体系的在线教学,用自己的作为实现了最有力量的教育、最好的价值塑造和最生动的课程思政。
 - (二)创新人才培养模式,推进"五育并举",让更多的学生得到更

好的成长

学校在不断探索创新人才培养模式的过程中,切实做到因材施教、分类培养。在通识教育实验区新雅书院、全学程宽口径大类培养、"清华学堂人才培养计划"等探索基础上,进一步扩大从试点到推广的改革半径,更大力度地投入本科人才培养,让更多的学生享受优质教育资源。2020年,为落实国家"强基计划",学校成立致理、日新、未央、探微、行健五个实体书院,以书院制培养覆盖清华近三分之一的本科生,让书院切实发挥育人的主体作用、提高人才培养成效。

学校坚持以学生成长发展为中心,遵循学生成长规律,多措并举促进学生全面发展。不断完善实践教学体系,重视劳动育人作用,校团委、后勤持续组织开展"'清'年爱劳动"志愿服务等活动。坚持"育人至上,体魄与人格并重"的传统,将体育育人贯穿人才培养全过程。恢复"不会游泳不能毕业"的老校规,进一步加强体育教学要求,形成"无体育,不清华"的浓厚氛围。深入开展美育工作,开设公共艺术课程近200门。通过展览演出、学术讲座、艺术实践、主题党团日等多种形式将美育与思想政治教育有机结合,发挥美育在人才培养中的重要作用。

(三)加强通专融合,突出能力培养,持续优化培养体系

为更好地建设"通识为基、通专融合"的本科教学体系,学校以符合培养规律、适应成才特点、面向未来创新的培养方案改革为牵引,不断深化教学各环节改革。学校成立通识教育专题工作组,系统梳理构建新的通识选修课程体系,推出"优质通识课程建设计划",建成通识课程 499 门。2018 年,成立独立教学机构写作与沟通教学中心,承担本科生必修课"写作与沟通"课建设与教学任务,着力培养学生的逻辑思维和批判性思维,

提升写作与沟通能力。每年开设 50 多个主题、200 多个课堂,自 2020 级起实现本科生全覆盖。2018 年成立语言教学中心,推动公共外语教学一体化改革,优化外语通识课程,增强学生的跨文化理解与交流能力。中心现开设英语、日语、俄语、德语、法语、意大利语、韩语、阿拉伯语、葡萄牙语、西班牙语、希腊语、波斯语等 12 种外语及对外汉语课程近 100 门,每学期选课学生 1.2 万余人次。

(四)把牢教材建设、课程建设质量关,多角度深层次推动课程质量 提升

学校积极推进教材工作引领示范,保障优秀教材进课堂,筑牢教材质量"防护堤"。修订管理办法,强化教材编写和选用管理。完成三轮教材专项排查,马工程重点教材使用率达 100%。制定教材编写专项计划,推进高水平教材建设,支持各部委规划教材建设 98 项。获评首届全国教材建设奖先进集体 2 个、先进个人 1 名,优秀教材一等奖 5 项、二等奖 12 项,位居全国高校前三。

学校对课程建设真抓实干,大力推动基础课程改革,推进分层教学。 支持院系梳理核心课程体系,激励师生课内外投入。改革课程组织方式, 推动"大+小"课堂结合,建设优质小班课程,进一步加强师生互动,提升 教学品质。建立各类型课程的"荣誉体系",以标杆课程、精品课程、通 识荣誉课程建设为抓手,推动优质课程示范引领。33 门具有引领性和示范 性的优质标杆课程全部开放观摩,29 门高定位、高挑战度的通识课程获评 通识荣誉课,281 门本科精品课程覆盖 40 个院系。2020 年,全校共 58 门 课程通过首批国家级一流本科课程认定,数量居全国高校首位。

(五)完善教学评价体系,健全教学发展支持体系,为教师投入教学

构筑保障

学校以"三位一体"为核心理念,围绕教师投入和学生收获两个关键点设置课程评价指标体系,成为教师改进教学设计的重要参考。实施"教学档案袋"制度,"教学档案袋"成为反映教师教学投入和教学水平的"教学代表作",也为教师深入反思总结自身教学提供了契机。教师发展中心制定教师教学培训全覆盖方案,不断探索提升教师教学能力的有效机制方法。进一步加强基础课程教学团队建设,目前已重点支持建设21个基础课程教学团队。以国家实验教学中心为依托组建实验教学团队,积极支持专业核心课程建强课组,有效激发基层教学团队活力。

三、经验总结

学校形成、深化并持续践行"三位一体"教育理念,深入推进教育教学改革进程,这不是阶段性、局部性、操作性的创新,而是系统性、协同性、前瞻性的整体创新。主要经验包括:

(一)贯彻理念有定力,在教育教学改革中不断丰富、深化、印证"三位一体"的内涵

宏观层面"三位一体,通专融合,以学为主,多样成长"的教育教学改革核心理念,在中观微观的不同层面不同维度的工作中得到创造性地落地落实,形成大量生动有效的实例。例如,新冠肺炎疫情暴发初期,学校全面启动在线教学时,提出"所谓课堂者,非谓有教室之谓也,有师生之谓也。有师生在,课堂就在。学生在哪里,课堂就延伸到哪里",清晰而坚定地传达了坚持教学、保证学生成长的决心和目标;围绕"三位一体"推进"提质减量"的培养方案和课程体系改革时,提出"让最适合的人上最需要的课";通过探索"无学科门槛,有学理深度"的"主题式、小班

制、全过程深度浸润"的教学模式,达成"写作与沟通"课的能力培养目标,使得课程建设之初就取得了预期之中的良好成效。

(二)抓住机遇有魄力,于变局中开新局

正因为理念清晰坚定有共识,当新的机遇或挑战来临时,清华总有乘势而上的敏感和担当,在保持方向感的同时,抓机遇、迎挑战,并在这个过程中继续丰富发展原有的理念。例如,为落实国家"强基计划",学校以大力度的举措成立五个实体书院,全方位地探索本科教学组织模式和人才培养体系的改革;又如,2020年初面对突如其来的疫情,学校毅然决定在全球率先开展全体系实时互动在线教学,并在两周内完成2600多位任课教师的在线教学技能培训,以最快速度对原有技术平台进行多轮迭代升级,有力保障了教育教学活动顺利进行。

(三)机制创新有抓手,营造追求教学卓越的浓郁氛围

在教师评价体系改革中,通过抓实"教学档案袋"建设,多维度记录教学过程、教学成效和教师成长,为教师晋升、奖励等提供参考依据,并通过及时反馈为教师反思和提高教学能力提供有利契机。学校坚持每四年召开一次全校教育工作讨论会,成为全校凝聚共识、深入研讨的一项优良传统。近五年,学校先后召开第25、26次讨论会,不仅确立了"三位一体"的教育理念,而且形成了边提理念、边聚共识、边定方案、边抓落地的新机制。第25次讨论会中,学校启动并大幅度推进基础课教学改革、"写作与沟通"课设立、教师教学培训全覆盖计划实施、教师教学评价体系改革等举措,会后立即形成40项行动方案。主动立题、破题、解题的过程,也是持续营造热爱教学、投入教学、钻研教学的良好氛围的过程。

(四)改革推进有办法,以点带面凝聚强大合力

以点带面、辐射引领是清华扩大改革半径的一项行之有效的举措。例

如,从 2020 级本科生起实现全覆盖的"写作与沟通"课,清晰定位为着力培养学生的逻辑思维和批判性思维、提升写作与沟通能力,优中选优聘任 25 位专职教师,通过师生高投入产生显著教学成效,成为高水平通识课建设的领头羊。再如,通过强基书院的课程体系改革,辐射带动专业院系重新梳理核心课程。又如,通过开放观摩、培训交流等方式,分享标杆课程、通识荣誉课程等优质课程建设经验,推动教育教学局部创新的很多好的做法从局部走向全局、从"共识"走向"共为"。

(五)办学实践有底气,坚持中国特色、世界一流、清华风格的有机 统一

"世界一流"反映了一所学校的先进办学水平,"中国特色"体现了中国国情、社会制度和民族文化对高等教育的基本要求,"清华风格"是清华大学百年办学的优良传统、精神气质以及发展模式的高度凝练。三者统一体现了共性与个性相结合、普遍规律与具体实际相结合,也是清华教育教学改革的鲜明特色。例如,强基书院强调"以学为中心",但与很多世界一流大学书院不同的是,清华的书院全面承担育人主体职责,由各书院教学委员会牵头制定培养方案,进一步将"通专融合"落到实处,学生工作体系也扎实立足在书院;学校始终坚持"育人至上,体魄与人格并重"的传统,将体育育人贯穿本科教育全过程;通识课程体系建设中,强调与清华本身的资源禀赋结合,着眼学生将来要承担的责任,关注智能、环境、能源、生命等关系国家和人类社会未来发展的领域,提供更多有清华优势的课程选择。

学校在探索建设中国特色世界一流大学的实践中,坚持通过以本科教育给学生打上深刻的清华烙印,让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

(来自:清华大学网站)

本科教育教学审核评估学院巡礼/航海学院

文稿: 戚 茜 审核: 雷 波

一、航海学院教育教学审核评估情况

航海学院是我国海洋工程领域科学研究和人才培养的"双一流"重点建设学院之一,面向国家海洋安全和智慧海洋等重大战略需求,着力培养科研学术型、创新型和应用型人才,是学校"三航"人才培养特色的重要支撑之一。学院前身为1956年5月成立的西北工学院的第三机械系,于1989年4月改制为航海工程学院,2003年7月正式更名为航海学院。

航海学院始终坚持把握我国海洋强国战略和海上丝绸之路经济带倡议 对海洋装备卓越人才培养的需求,将立德树人贯穿始终,明确"红色烙印、蓝色情怀"的人才培养理念。为了持续提升学院人才培养能力,真正做好 "以评促建、以评促改、以评促管、以评促强",航海学院以教育部《普 通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》为指导, 结合《西北工业大学本科教育教学审核评估工作方案》要求,成立了由书 记、院长领导的本科教育教学审核自评估工作组,召开本科教育教学审核 评估工作动员会,通过分阶段自查、督查、反馈、整改,扎实做好各项自 评估工作。

二、学院特色教育教学改革工作举措

1. 坚持党的全面领导,落实"立德树人"根本任务 航海学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全

面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人,坚持"四个服务",坚定"四个自信",坚持学校"五个以"办学理念,以"厚基础、宽口径、重实践、求创新"为特色,培养理论基础扎实,创新意识突出,综合应用能力强,具有家国情怀和国际化视野,德智体美劳全面发展的行业卓越领军人才。

在学校的统一部署下,航海学院积极开展人才培养大讨论。学院成立了以学院党政领导和学院教学委员会委员为核心的领导小组和以专业负责人、各教学部副主任、本科教学管理人员和学院政工干部为主的工作小组。重点对"学院大类招生方案与专业设置""提高本科生生源质量措施""优质教学资源与实践教学""教风学风存在的问题及提升举措""青年教师教学能力培养模式研讨"等8个主题开展研讨。学院召开专题研讨会15次,赴国内外高校和相关院所调研学习16次,举办名师大讲堂3次,与来访高校或校内有关单位座谈10余次,举行师生座谈会20余次。根据国家人才需求和学校"双一流"建设安排,针对专业优化、教学管理体系调整、大类培养方案制定、教学资源建设、青年教师培养、过程管理规定等制定了一系列举措。

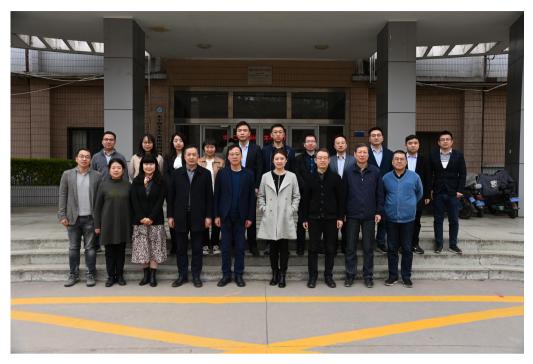


图 1 航海学院 2023 年教师教学创新竞赛合影

学院党委紧紧抓住立德树人根本任务,不断提升思政工作水平,全面履行育人职责,畅通"三全育人"途径和通道,在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等"十育人"方面创新机制,以"春风化雨"的育人理念来推进工作落实见效。两年来,学院"无人水下运载技术创新团队""实验教学与创新实践中心"先后被校党委授予"三全育人"先进集体荣誉称号。

2. 牢树质量理念, 形成有效质量保障体系

航海学院以"红色烙印、蓝色情怀"为育人理念,坚持"立德树人"根本任务,着力打造"特色培养,让每位学生更优秀"的质量理念。为将质量理念贯穿本科人才培养全过程,航海学院打破各专业间壁垒,提出"通识教育,大类培养,个性发展,素养提升"的本科人才培养新体系,形成"海洋工程类(智慧海洋试验班)"1个大类、1个黄震中海洋班、4个专业、7个课程群的培养模式,旨在培养具有家国情怀和国际化视野,德智体

美劳全面发展的行业卓越领军人才。贯彻全周期工程教育理念,实施多样化的实践教学模式,有效提升学生的创新实践能力;整合优势资源,打造开放式实验教学平台,促进学生巩固和深化理论知识。在学校教务处的指导下,航海学院积极探索,精心设计,使本科教学质量保障体系得到了进一步完善和巩固。根据《西北工业大学本科教学巡查办法》,成立由教学院长为组长,由学院领导、学院教学督导、专业及教学部负责人、教学秘书组成的学院本科教学质量保障队伍,对学院本科教学工作开展情况进行质量监控、巡查反馈。学院通过构建由《航海学院本科生课程及授课管理规定》《航海学院本科教学督导工作管理办法》等文件构成的制度体系,对学院的培养目标、课程体系、教学大纲、教学效果、教材选用、教材建设、教师教学能力提升计划等进行适配性调整,持续自我完善。同时,学院通过多种渠道收集师生、毕业生、用人单位的满意度评价,通过持续调整和改进相关工作,不断修正各培养环节与人才培养目标之间的偏离度。



图 2 专业建设体系

3. 不断追求卓越,以优质资源促进本科教育教学

航海学院历来重视本科专业建设工作,紧密围绕学科基础和社会需要规划设置和调整本科专业。学院四个本科专业中船舶与海洋工程专业、水声工程专业为国家级一流本科专业建设点,信息工程专业为陕西省一流本科专业建设点,2021年新设立海洋工程与技术专业。

以专业建设为主线,航海学院在课程建设、教材建设、教学改革方面 持续发力。学院获批国家级线下一流课程 2 门、陕西省线下一流课程 6 门、 校级一流课程 20 门,累积出版本科生教材 26 部,其中 2 部获批工业与信 息化部十四五规划教材;累积获得国家级教学成果奖 2 项,省部级教学成 果奖 3 项,校级教学成果奖 8 项。

学院依托高水平师资队伍,国家和省级优质课程资源,不断推进人才培养质量,对所有本科生实行"本科导师制"。学院学生参与导师的科研项目机会多,本科生毕业设计选题 85%以上来源于科研任务,使学生能结合科研项目提升科学研究能力。学院汇聚了包括水下信息与控制国防科技重点实验室、海洋声学信息感知和无人水下运载技术两个工信部重点实验室、水下自主作战平台技术工信部及陕西省协同创新中心等在内的高水平科研平台,服务学生科研训练,形成科研平台反哺教学的长效机制。更使得一些技术应用于科技竞赛,同时引导学生依托科研平台,参与"高峰体验计划",开展创新创业活动,实现科研和人才培养的深度融合,在科研实践中锻炼和培养复合创新科技人才。



图 3 仿生潜水器团队人才培养

4. 多措并举,全力推进课程思政教育教学

为落实立德树人根本任务,发挥教师队伍"主力军"、课程建设"主阵地"、课堂教学"主渠道"作用,航海学院在教育部本科人才培养改革精神和"西北工业大学一流本科人才培养行动计划"(30条)的指引下,近年来紧扣"培根铸魂,启智润心"主题,全面推进课程思政建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程,尤其是在专业理论课与实践课程教学中,形成了"门门有思政,人人有思政"的局面。同时,依托学院课程思政研究中心,通过"扬帆启航之思政专家讲思政"、"扬帆启航之航海人讲思政"、"青年教师发展与成长"沙龙、"扬帆启航"教学沙龙等系列活动,积极推动课程思政教学培训、经验分享与交流研讨。为进一步发挥示范效应,推动广大教师强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效,整理出版《2021年西北工业大学航海学院课程思政教学素材案例汇编》,遴选优秀课程思政案例,依托航海学院公众号"海之声"进行定期展示,并开展优秀课程思政案例,依托航海学院公众号"海之声"进行定期展示,并开展优秀课程思政案例交流活

动。2022年底,为贯彻好党的二十大精神,迅速掀起学习党的二十大精神的热潮,引导全院师生把思想和行动统一到党的二十大精神上来,把力量凝聚到实现党的二十大确定的各项目标任务上来,学院组织开展"学习党的二十大精神,设计课程思政案例"活动,共征集60余个案例。同时,学院积极组织建设"课程思政"示范课程,发挥示范引领作用。





图 4 "扬帆启航之航海人讲思政""扬帆启航之思政专家讲思政"系列活动

5. 发挥行业特色和优势,校企军联合科研育人

开设了航海特色鲜明的"深蓝系列"课程包括"走向深蓝"和"感悟深蓝"课程。学院院士和知名教授通过精品新生研讨课"走向深蓝"课程进行专业解读和行业发展介绍,提高学生对海洋工程领域的认知度;依托总师讲坛、名师讲堂等校、院品牌活动和"感悟深蓝"课程,邀请航海领域总师、杰出校友走进校园,走进课堂,开展学科前沿科普,引导学生理解国家需求和专业指示的应用领域,实现校企联合育人,培养家国情怀和蓝色情怀。









图 5 "走向深蓝""感悟深蓝"授课

建立了12个校企协同实习基地(可100%覆盖全体学生)、1个海军北海舰队实践基地(可100%覆盖全体学生,部分其他学院学生)、1个水下航行器创新基地(可满足60%学生的各类创新实践)、1个工信部和陕西省实验教学示范中心(可100%覆盖全体学生)等多个开放实验室,形成校、企、军多个校内外协同实践模式。航海学院30余年来坚持组织学生开展海军北海舰队实践基地的认识实习,将认识实习作为学生必修课程,带领学生实地感受国防特色文化和行业红色基因,加深学生的"红色烙印",培养学生的"蓝色情怀"。



图 6 青岛海上认识实习

6. 实践训练与竞赛指导相结合,实现创新实践教育新飞跃

将科研训练和科技竞赛有机衔接,以全国海洋航行器设计与制作大赛和水下航行器国际大赛为平台,组建多专业交叉协同的学生创新实践团队。2012年,由航海学院发起并主办的首届全国海洋航行器设计与制作大赛是海洋工程领域极具影响力的国家级比赛。10年来,共获得特等奖31项,一等奖57项,二等奖81项。2020年,获第六届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛金奖和第十二届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛金奖。2021年,获第七届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛金奖,2022年,获第十七届"挑战杯"全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。学院还多次组织研究生参加新加坡国际挑战赛(SAUVC)和国际水下机器人竞赛(IAUVC)等高水平竞赛。2016-2018年,学院连续三年蝉联新加坡国际挑战赛(SAUVC)和国际水下机器人



图 7 第七届 中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛金奖

每年有400余名学生参与各类创新创业竞赛,极大地调动了学生的创新热情,提高了实践能力。近年来,获国际国内竞赛冠军、特等奖、一等奖 100余项,累计200人次获各类奖项,竞赛保送研究生数量居学校前列。

总指导:张 炜 汪劲松

总策划: 万小朋 杨益新 詹 浩

策 划: 王海鹏 主 编: 傅茂森

编 辑: 王青青 高丹丹 索媛源



公诚勇毅 三实一新